

# Školní prostředí se zaměřuje více na výkon

*A právě rozvoj osobnosti je tím, co by mělo v mateřské škole dominovat. O škodlivosti soutěživého prostředí, rivalitě i mezilidských konfliktech jsem si povídala s psychologkou Ivanou Janišovou.*

**Konflikty, hádky... to jsou situace, které patří k životu. Jedná se vždycky o něco negativního?**

Ne. Nejedná. Jak jste správně řekla, patří to k životu a je to jeden ze způsobů, jak si vyjasnit svoje postoje, názory, svoji pravdu. Jen je potřeba říct, že jsou i lidé, kteří v hádkách a konfliktech nacházejí svůj smysl života, a to je něco jiného.

**Jak poznáme, že diskuze přerostla v konflikt?**

Snadno. Už to není komfortní zóna, jdeme do emocí, racionalita je oslabená a prožíváme to zesíleně. Argumenty se opakují, trváme na svém a neslyšíme druhou stranu.

**Věčné hádky sourozenců zná skoro každý. Jak na ně reagovat?**

To patří k životu. A u dětí je vyjasňování si svého místa, vztahu, své síly postavit se za sebe (pokud se ovšem nejedná o poruchu sourozenecké rivality, to také existuje) zdravé. A pak je několik možností. Pokusit se být spravedlivý, trpělivý, což nejde úplně vždycky, i rodiče jsou jen lidi. Hodně záleží na tom, jak rodina vypadá, jak se staví k dětské emancipaci, jak respektuje vývoj osobnosti dítěte, jaká je osobnost dítěte aj. Humor může také mnohdy zlehčit situaci.

**Ne všechny, i vysoce inteligentní děti mají ve svých předpokladech odvádět výborné výkony, i když jsou nadané a kreativní.**

**Dětskou rivalitu pozorují i pedagogové. Jak mohou takové situace ve školce nebo ve školní družině vypadat?**

Bohužel se v posledních letech často vyskytuje i mezi malými dětmi šikana, nebo se možná konečně o ní víc mluví, což je dobře. Nevím, ale myslím si, že školní prostředí je možná příliš zaměřeno na výkon a ne na rozvoj osobnosti. Ale jak to udělat při tolika dětech ve školce a v školních třídách, to nevím. Ne všechny, i vysoce inteligentní děti mají ve svých předpokladech odvádět výborné výkony, i když jsou nadané a kreativní. Hodnocení (známkování) rivalitu podporuje.

**Dá se hádkám a konfliktům mezi dětmi předcházet?**

Jen do určité míry. Pokud máte na mysli školkové a školní prostředí, je to těžké. Ale jsou pedagogové, kteří včas vycítí možnost vznikajícího konfliktu mezi dětmi, případně i šikany, a včas zasáhnou. Tady platí, že čím dřív, tím líp. Rozjetá šikana už má následky a ty se obtížně opravují. Pokud je kolektiv dětí veden ke vzájemnému respektu, k výrazným konfliktům dochází jen málokdy. V případě, že jsou to konflikty menší, není od věci, aby si je děti vyřešily samy. Ale občas se stane, že je ve třídě dítě, které cíleně ubližuje. Potom je potřeba věc řešit i s rodinou, pomoci dítěti, pojmenovat příčinu a pracovat na jejím odstranění.

**V mateřských školách a školních družinách nejsou jen děti, ale i dospělí. A těm se konflikty také nevyhýbají. Čeho se mohou v tomto prostředí týkat?**

Všeho. Lidé řeší i ve svém profesním prostředí kdeco, ani tam osobní život nekončí. A také samozřejmě mohou řešit různé postoje



**Mgr. Ivana Janišová** se narodila v roce 1956. Je psychologkou a své zkušenosti úspěšně a nenásilně promítá do knih pro děti a mládež. Žije v Praze.

k metodikám, přístupu k jednotlivým dětem a provozním věcem, nejen týkajícím se přímo pedagogiky.

**Někdy se situace může poměrně vyhrotit, třeba ve školce, kde běžně pracují ve třídě dva pedagogové, někdy i asistent, a důležitou roli sehrává i pomocný personál. Co dělat, když se nedokážou domluvit? Nevím, jaké mají možnosti, ale pokud se nedokážou domluvit a konflikt trvá, asi by měla**



zasáhnout další osoba. Mě napadá ideálně mediátor, ale třeba i schopná paní ředitelka, schopný pan ředitel.

#### **Může konflikt mezi pedagogy nějak zasáhnout i děti?**

Myslím, že nesoulad mezi pedagogy ve třídě je zásadní problém pro fungování třídního kolektivu. Děti v předškolním a mladším školním věku se necítí dobře tam, kde nemají jednotná pravidla. Pokud po nich každá učitelka vyžaduje něco jiného, jsou zmatené, nemusí se ve třídě cítit bezpečně.

#### **Mohou případné konflikty souviset i s generačními rozdíly mezi dospělými ve třídě?**

Určitě. Ale nemusí jít jen o generační rozdíly, ale také o zkušenosti, navyklé způsoby pedagogické činnosti, únavu a na druhé straně o malé zkušenosti a potřebu nového přístupu k dětem, zdravého vývoje v pedagogice.

**Soužití mezi generacemi je také téma, které oslovuje i mateřské školy. Někde spolupracují s domovem pro seniory,**

#### **dokonce jsem byla ve školce, která je součástí takového zařízení, jinde mají čtecí babičku nebo čtecího dědečka. Neškodí dětem, když se setkávají se seniory?**

Neškodí. Společnost se skládá z různých věkových skupin, je to přirozené. Viděla jsem i dětský domov propojený zahradou s domovem pro seniory a nebylo to špatné. Kupodivu to měly radši děti než většina seniorů, ale jen zpočátku. Pak to i pro ně bylo obohacením, oživením.

Některé děti ani svoji babičku nebo dědečka nevidají, ale seniorská generace do společnosti nezastupitelně patří. Jen se z toho nesmí stát povinnost, ale příležitost.

#### **Co dětem setkávání se staršími generacemi naopak přináší?**

Ono se to nedá generalizovat. Tak jako je každé dítě jiná osobnost, tak i každý člověk v seniorském věku je jiná osobnost. Ale – dá se snad říct, že většinou jim to může přinést větší míru klidu, pozornosti, pochopení. Lidé v seniorském věku už nebyvají tolik ve stresu ohledně nároků na seberealizaci a pracovní povinnosti.

#### **V životě malých dětí hrají velkou roli i jejich prarodiče. Čím jsou pro ně důležití?**

Láskou? Pozorností, časem, který jim věnují, pokud je to baví a těší.

#### **Můžu jako babička intervenovat do výchovy mého vnuka? Třeba by se mi líbilo, kdyby mladí dělali něco lépe, stejně, jako jsem to dělala já.**

Spiš ne. Nevyžádané rady jsou opakovaně přijímané problematicky. Záleží ale na vztahu s rodiči dítěte, vzájemné důvěře a respektu.

#### **Co mohou podobné intervence způsobit?**

Opatrnost přinejmenším, nedůvěru a odcizení přinejhorším. Ale pokud jde o radu a intervenci vyžádanou, pak mohou přinést pomoc.

#### **A co je důležité pro harmonické soužití generací i lidí obecně?**

Vzájemný respekt, láska, autonomie. A nepřistupovat k člověku na základě jeho věku. To je ošemetné, každý jsme jiný. ■

**Mgr. Marie Těthalová**

**Foto Lukáš Kozel (str. 6) a Miloš Sedláček (str. 7)**